

# Dominó de las emociones

CANTIDAD DE SESIONES ①  
TIEMPO ESTIMADO, 2 HRS PED.  
ÁMBITOS: CONVIVENCIA



## Descripción breve de la Actividad de aprendizaje

Esta actividad está diseñada para trabajar las emociones y la resolución de conflictos. Es una instancia adecuada para el trabajo en equipo de niñas y niños que no se conocen mucho, ni son tan amigos. En casos como esos, eso sí, supervise la actividad continuamente.

Es una oportunidad para conversar sobre conflictos que se han dado en el curso o para que un niño o niña exponga si hay alguna situación que le angustie o incomode.



## ASIGNATURAS / OA

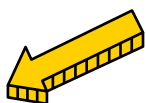
### Orientación

**OA 02** - Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.

**OA 06** - Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.

## CONCEPTOS GENERATIVOS

Cuerpo emocional  
Diversidad  
Autocuidado  
Emociones  
Resolución de conflictos  
Relaciones sanas y empatía  
Contención y confianza



## Planificación de la actividad

### INICIO [15 MINUTOS]

Muestre a Segurito a las niñas y niños para que se saluden; comente a los niños que Segurito le contó que le pasó algo que lo ha puesto feliz. Represente la emoción que sintió Segurito con los brazos abiertos de felicidad. El profesor les cuenta que también Segurito le contó algo que lo puso triste, y representa a Segurito mostrándose frente a los alumnos con la espalda doblada de tristeza. Después de eso, les señala que van a jugar al dominó de las emociones.

Activar conocimientos previos: pregunte a las niñas y niños ¿Quién ha jugado al dominó alguna vez? ¿Puedes explicarles a tus compañeros como se juega? Explique que este dominó se juega igual que el dominó tradicional, pero en las fichas se reemplazan los números por caras de Segurito que representen las siguientes emociones y sentimientos:

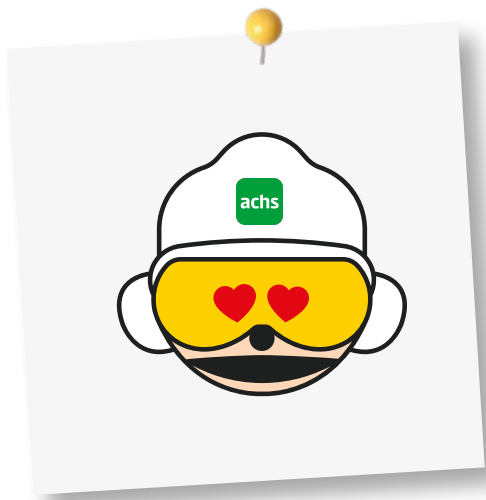
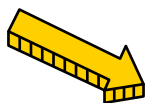
Alegría, tristeza, miedo, rabia, asombro, amor.

### DESARROLLO [60 MINUTOS]

Los alumnos se juntan en grupos de 4 para jugar el dominó de las emociones.

Deben reflexionar sobre la emoción que están poniendo en el juego. Se juega respondiendo-reflexionando sobre estas opciones:

- a. ¿Qué cosas o situaciones me producen esa emoción?
- b. ¿Qué hago yo, que a los otros les produzca esa emoción?



### CIERRE [15 MINUTOS]

Luego, en el círculo de la Bandera de la reflexión, pregunte: ¿Qué fue lo que más les gustó y por qué? ¿hubo alguna emoción o sentimiento que te costara ejemplificar y por qué? ¿qué emociones son más fáciles de reconocer y por qué?

Pueden acompañar el trabajo haciendo gestos faciales que acompañen el reconocimiento de las emociones.

Para terminar, pida a los estudiantes que realicen la evaluación en la Bitácora.



### SUGERENCIA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN

#### INDICADORES PRINCIPALES

- Expresan cómo se sienten en situaciones que los afectan positivamente y situaciones que los afectan negativamente.
- Identifican emociones experimentadas por otros.
- Identifican conflictos simples y cotidianos que se manifiestan en el establecimiento o en su hogar.
- Identifican cómo se pueden sentir las personas envueltas en un conflicto cuando este no se resuelve apropiadamente.

#### INDICADORES COMPLEMENTARIOS

- Identifican de qué manera se puede sentir alguien ante las conductas, expresiones corporales y expresiones verbales de otras personas.
- Representan formas de expresar emociones [como pena, rabia, alegría y miedo] por medio de la postura corporal, la comunicación verbal o la expresión facial.
- Identifican las expresiones faciales que manifiestan emociones como pena, alegría, miedo y rabia.

#### INDICADORES TRANSVERSALES

- Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando [profesores y compañeros].
- Aplican normas de buena convivencia en trabajos en grupo.
- Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando [profesores y compañeros].



Con la presente actividad puede abordar otros Objetivos de aprendizaje como por ejemplo:

ASIGNATURA	OA	DESCRIPCIÓN
Orientación	05	Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: utilizar formas de buen trato [saludar, despedirse, pedir por favor]; actuar en forma respetuosa [escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias]; compartir con los pares [jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita].
Historia; Geografía y Ciencias Sociales	13	Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: - Respeto al otro [ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.] - Empatía [ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar otros por su aspecto o costumbres, etc.] - Responsabilidad [ejemplos: asumir encargos en su casa y en la sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.
	14	Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.